

Г. П. Селиверстова

G. P. Seliverstova

**Профессионально-педагогическое образование
в системе формирования
социально-профессиональной мобильности
выпускников вуза**

**Vocational education in the system of forming of social
and occupational mobility of graduating students**

***Аннотация.** Раскрывается специфика образовательной среды, способствующей формированию активного типа личности. Показано, что в профессионально-педагогическом вузе расширяются возможности социально-профессиональной мобильности его выпускников.*

***Abstract.** Educational environment, forming of active type of personality in professionally pedagogical institution of higher learning extend possibilities of social and occupational mobility of graduating students.*

***Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, социально-профессиональная мобильность.*

***Keywords:** vocational and teacher education, social and professional mobility.*

В последние столетия прогресс в развитии общественного производства и цивилизации связан с достижениями науки и образования. Образование выступает одним из важных факторов социализации, социокультурной интеграции человека, эффективным средством развития социального капитала личности, повышения уровня ее социальной мобильности. Под социальной мобильностью П. Сорокин понимает любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря деятельности, от одной социальной позиции к другой. При этом он различает два типа социальной мобильности: горизонтальную и вертикальную. Горизонтальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же профессиональном, социальном, экономическом уровне. Вертикальная мобильность является наиболее важным процессом, представляющим собой совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или со-

циального объекта из одного социального слоя в другой. Это служебное повышение (профессиональная вертикальная мобильность), существенное улучшение благосостояния (экономическая вертикальная мобильность), переход в более высокий социальный слой, на другой уровень власти (политическая вертикальная мобильность) [4].

Социальная мобильность служит неотъемлемой частью культуры в любом современном демократическом обществе. Мобильные индивиды начинают социализацию в одном классе, а заканчивают в другом. Сегодня в качестве доминирующего фактора социальной мобильности выступает экономический, который становится базовым и в современной России, где после реабилитации частной собственности и предпринимательства богатство стало общепризнанным критерием социального успеха, социальной защищенности и возможности продвижения в высшие страты.

Второй важный фактор социальной мобильности — профессия. Развитие передовых технологий дает толчок к появлению множества новых профессий, требующих высокой квалификации и специфической подготовки, с одной стороны, и являющихся высокооплачиваемыми и престижными, с другой. Вследствие этого возрастает уровень мобильности — как добровольной, ориентированной на достижения, так и вынужденной, основанной на необходимости повышения квалификационного уровня.

Для мобильности характерна *дуальность*. Она выражается в том, что человек может быть мобильным, если он обладает определенными личностными и профессиональными качествами. Его мобильность может проявляться только в деятельности, и поэтому говорить о степени и уровне мобильности человека следует при условии ее реализации в деятельности.

Из сказанного следует, что социальная мобильность тесно связана с профессиональной мобильностью. Профессиональная мобильность определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности.

Успех формирования социально-профессиональной мобильности современных людей определяют и другие факторы, действующие в настоящее время в социуме. Ведущим из них становится высшее образование как фактор стратификации общества.

Социальное историческое развитие сегодня протекает в условиях действия двух мегатрендов. Первый связан со смещением мировых процессов в сторону хаоса, что детерминирует становление новых семантических основ жизне-

деятельности человека. Второй характеризуется отказом от технократического восприятия протекающих перемен, стремлением к гармоничному постижению происходящего [1]. Эти тенденции привели к тому, что устоявшиеся требования к качеству специалиста не соответствуют меняющимся условиям жизни и деятельности. Способности, знания и навыки, заложенные в человеке, приобретают иное, более важное, значение, определяющее место современного специалиста в развитии страны, общества. Неизменным атрибутом жизни и деятельности каждого человека становится творчество. Соответственно изменяются требования к качеству образования. Среда, в которой ведется профессиональная подготовка, должна быть изоморфна среде, в которой будет реализовываться творческий потенциал специалиста. Происходит смена модели образования, основанной на трансляции знаний, на модель образования, ориентированную на трансляцию принципов работы в условиях «ученого незнания», что в наибольшей степени связано со становлением личности современного специалиста [1].

Люди живут и действуют сегодня в среде с высокой степенью «турбулентности», что определяет уровень непредсказуемости направления перемен. В таких условиях эффективно действующий специалист должен обладать рядом качеств, являющихся первой составляющей социально-профессиональной мобильности выпускника вуза: креативность мышления и быстрота принятия решений, способность к частой обучаемости и умение приспосабливаться к новым обстоятельствам, устойчивость к фрустрациям, умение отслеживать и правильно оценивать состояние окружающего пространства. Высокая степень адаптивности в процессе деятельности в «турбулентной» среде характеризует мобильного специалиста, т. е. специалиста, способного решать разнообразные задачи без психологического ущерба для себя.

Второй составляющей социально-профессиональной мобильности будущего специалиста выступает его готовность к переменам. Именно от степени готовности специалиста к переменам зависит то, насколько быстро он принимает решение о смене места работы, профессии, образования и т. д. Желание измениться означает, что человек готов внести существенные изменения в свою жизнь и деятельность без чьего-либо вмешательства или давления.

Третьей составляющей социально-профессиональной мобильности является активность личности, проявляющаяся в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели [3].

В современном российском обществе объективные социально-экономические условия привели к возникновению новой проблемы. Она заключа-

ется в том, что новая экономическая ситуация, навязавшая маргинальную позицию образованным слоям российского общества, не может не влиять на статус образования в системе ценностей россиян. Российское общество «потеряло» слой интеллектуалов и интеллигенции, выполняющих в рамках культурно-нормативной системы основную функцию передачи базовых ценностей и культурных стандартов, являющихся интегрирующей силой современного общества. Высшее образование, главным образом техническое, в большей степени становится фактором нисходящей социальной мобильности, поэтому снижается ценность самого образования [2].

На таком социально-экономическом фоне в решении проблемы социально-профессиональной мобильности выпускников вузов важную роль играет профессионально-педагогическое образование, в рамках которого осуществляется гуманистическая, психолого-педагогическая подготовка. При этом приобретаемая студентами профессия имеет бипрофессиональный характер.

С одной стороны, профессия «педагог профессионального обучения» относится к педагогическим, с другой — в ней присутствует отраслевая составляющая (машиностроение, электроэнергетика, дизайн, информатика и вычислительная техника, автомобили и автомобильное хозяйство и др.). Все это означает, что профессиональная мобильность выпускников профессионально-педагогического вуза становится выше. Выпускник может работать как преподавателем общетехнических и специальных дисциплин, мастером производственного обучения, так и специалистом в отрасли; таким образом, требования, предъявляемые сегодня к социально-профессиональной мобильности выпускника высшей школы, соблюдаются.

Итак, профессиональная мобильность по своей природе социальна, потому что она реализуется только в социальных системах. Ее степень зависит от той социальной, образовательной среды, в которой происходит становление личности специалиста-профессионала. Показателем степени социализации, мобильности личности является социально-профессиональная активность. Она проявляется не только в приспособлении личности к иным профессиональным условиям, но и направлена на их изменение. В свою очередь, степень изменения условий является показателем активности, а следовательно, и мобильности специалиста в профессиональной сфере. Профессиональная мобильность специалиста, с одной стороны, выступает как результат полученного образования, а с другой стороны — как фактор, определяющий образование.

Образовательная среда профессионально-педагогического вуза формирует активный тип личности, расширяет возможности социально-профессиональной мобильности выпускников и поэтому играет важную роль в процессах созидания восходящей социальной мобильности будущих специалистов, гуманизации, стратификации общества.

Список литературы

1. Кочеткова А. Формирование человеческого капитала (системно-концептуальный подход) / А. Кочеткова // Alma mater (Вестник высшей школы). 2004. № 11. С. 17–21.

2. Попова И. П. Новые маргинальные группы в российском обществе (теоретические аспекты исследования) / И. П. Попова // Социс. 1999. № 7. С. 186.

3. Соколова М. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. Л. Соколова. Архангельск, 2001. 202 с.

4. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. Москва: Политиздат, 1992. 543 с.

УДК [378.032:316.44]:378.14

**В. П. Сухинин,
М. В. Горшенина**

**V. P. Sykhinin,
M. V. Gorshenina**

Формирование социально-профессиональной мобильности путем создания образовательной среды

Formation of social and occupational mobility by creation of the educational environment

***Аннотация.** Раскрывается содержание понятия «социально-профессиональная мобильность». Определена структура социально-профессиональной мобильности, состоящая из двух компонентов — деятельностного и личностного. В качестве средства формирования социально-профессиональной мобильности рассматривается образовательная среда вуза.*